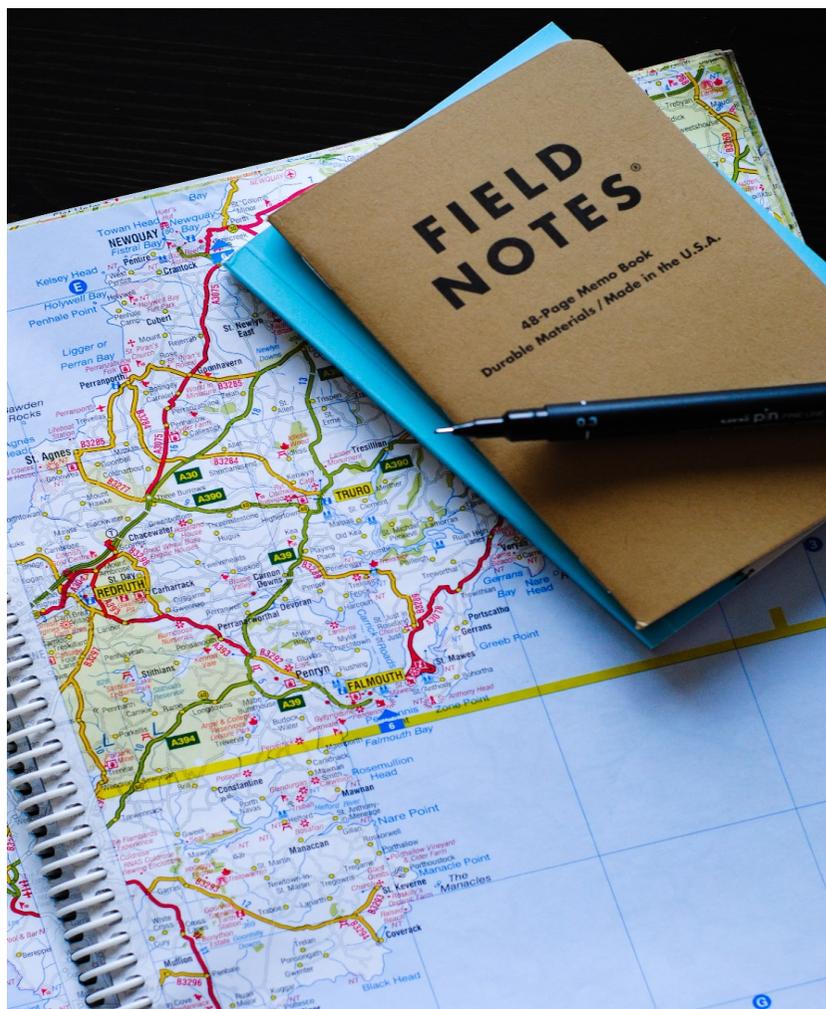




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna



# I.C. 20 BOLOGNA

Piano di Miglioramento  
2022-2025  
*estratto*

# Introduzione : il Piano di miglioramento ( PDM)

Il Piano di Miglioramento è un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV ( Rapporto di Autovalutazione)

I responsabili della progettazione e della realizzazione sono:

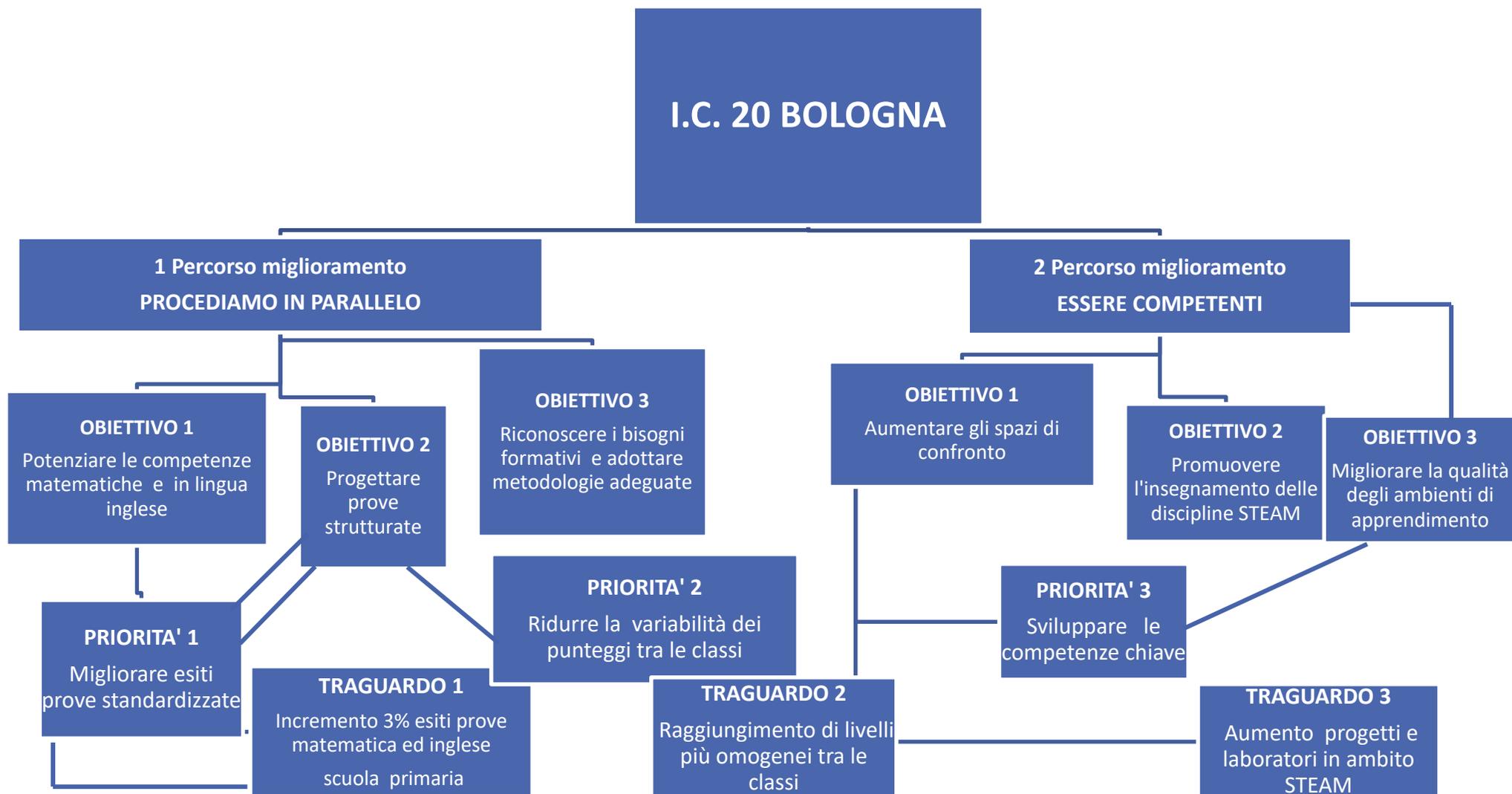
- Il dirigente scolastico responsabile della gestione del processo di miglioramento
- Il nucleo interno di valutazione (NIV), costituito per la fase di autovalutazione e per la compilazione del RAV.

Per la realizzazione, il DS e il nucleo di valutazione devono:

- favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento
- valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel PdM
- incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione
- promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale

# Sezione 1: Grafico del PdM

## 1.1 Albero dei percorsi di miglioramento e degli obiettivi di processo



## Priorità e traguardi del RAV

ESITI DEGLI STUDENTI PRIORITA'	DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
<i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Miglioramento esiti prove standardizzate nazionali in matematica e in lingua inglese nelle classi seconde e quinte della scuola primaria</i></li><li>• <i>Riduzione della variabilità dei punteggi delle prove tra le classi e dentro le classi</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Incremento del 3% nel triennio degli esiti delle prove standardizzate in matematica ed inglese nelle classi seconde e quinte della scuola primaria</i></li><li>• <i>Diminuzione della percentuale di studenti che si collocano al livello 1-2 in italiano e matematica</i></li><li>• <i>Raggiungimento di livelli più omogenei tra le classi di scuola primaria e scuola secondaria di primo grado</i></li></ul>
<i>Competenze chiave e di cittadinanza</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Potenziamento delle competenze chiave, in particolare in matematica e scienze, tecnologia e ingegneria, e per la socialità e l'accoglienza</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Aumento di progetti e laboratori che prevedono attività e lavori di gruppo in ambito STEAM</i></li></ul>

# I percorsi di miglioramento del Piano di Miglioramento

## 1) Percorso di miglioramento: PROCEDIAMO IN PARALLELO

Il nucleo fondamentale di questo percorso è il miglioramento dell'efficacia degli interventi didattici. Si prevede perciò di aumentare gli spazi di confronto tra docenti, di realizzare una progettazione unitaria per classi parallele/ dipartimenti (declinata in competenze, abilità, conoscenze) e di confrontarsi sugli esiti delle prove d'Istituto per attivare percorsi di supporto e potenziamento con metodologie adeguate.

### Obiettivi di processo collegati al percorso

Area di intervento	Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale/parziale, quando...)
Curricolo, progettazione e valutazione	1.Potenziare le competenze logico-matematiche e in lingua inglese nella scuola primaria	Miglioramento prove standardizzate	Gli esiti delle ultime prove sono migliorati e sono complessivamente superiori agli esiti regionali e nazionali.
Curricolo, progettazione e valutazione	2.Somministrare le prove strutturate, analizzare i dati ed organizzare percorsi di potenziamento	Miglioramento prove standardizzate Riduzione variabilità tra le classi	La variabilità tra le classi negli esiti delle prove di italiano è diminuita, mentre ancora alta rimane per matematica nella secondaria ed inglese nella primaria.
Inclusione e differenziazione	3. Riconoscere i bisogni formativi degli studenti e adottare percorsi con metodologie adeguate	Successo formativo e riduzione variabilità tra le classi	Raggiungimento parziale

## 2) Percorso di miglioramento: ESSERE COMPETENTI

Nella consapevolezza che le competenze chiave assumono un ruolo trasversale ad ogni forma di apprendimento, il percorso mira a favorire negli alunni il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé. In questo percorso si promuove l'insegnamento delle discipline STEAM ,migliorando la qualità degli ambienti di apprendimento in connessione con i processi di innovazione della didattica.

### Obiettivi di processo collegati al percorso

Area di intervento	Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale/parziale, quando...)
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1. Aumentare gli spazi di confronto professionale sulle metodologie didattiche	Potenziare le competenze chiave	
Curricolo, progettazione e valutazione	2.Promuovere l'insegnamento delle discipline STEAM utilizzando le risorse acquisite dall'Istituto	Potenziare le competenze chiave	Aumentare le certificazioni linguistiche alunni ma anche docenti
Ambiente di apprendimento	3. Migliorare la qualità degli ambienti di apprendimento in connessione con i processi di innovazione della didattica, anche promuovendo la cura della bellezza come competenza chiave	Potenziare le competenze chiave	Monitorare risultati di matematica e scienze Esame di Stato