

**IC 20 Bologna
Scuola Secondaria di Primo Grado**

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

nella DaD

*“Si tratta di accertare non ciò che lo studente sa,
ma ciò che sa fare con ciò che sa”*

(Wiggins, 1993)

LA VALUTAZIONE NELLA DaD

Nella particolare situazione scolastica che stiamo vivendo, è necessario valutare il percorso di crescita globale dell'alunno, anche tenendo conto delle specifiche strategie e modalità di insegnamento/apprendimento messe in pratica attraverso la DaD.

L'adattamento del nostro percorso di valutazione necessariamente terrà conto delle osservazioni raccolte durante il primo quadrimestre in presenza e nel secondo quadrimestre a distanza, valorizzando l'impegno dei nostri alunni ad attrezzarsi dal punto di vista emotivo, organizzativo, metodologico, in situazioni completamente nuove.

La valutazione finale, pertanto, sarà la registrazione di un percorso rimodulato che terrà conto dei criteri sotto declinati.

In allegato:

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DAD

COMPORTAMENTO: GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DAD

SCUOLA SECONDARIA

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DAD

COMPETENZE E CRITERI	ORIENTAMENTO ALL'OBIETTIVO	eccellente 10	avanzato 9	intermedio 8	base 7	iniziale 6	in evoluzione 5
IMPARARE AD IMPARARE	Lavora con gli altri in modo costruttivo anche in modalità on line.						
	Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.						
	È consapevole delle proprie capacità e delle proprie difficoltà.						
	Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo.						
INTERAZIONE	Legge con attenzione e segue le consegne che rielabora in maniera autonoma.						
	Svolge regolarmente le attività e rispetta i tempi delle consegne.						
	Offre supporto ai compagni.						
	Interagisce on line con i docenti in modo appropriato e pertinente.						
	Partecipa in maniera corretta e costruttiva durante i collegamenti.						
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	È disponibile ad accettare e seguire le indicazioni dell'insegnante rispetto ad un compito assegnato; riflette sul percorso svolto, cercando nuove strategie.						

	Gestisce e completa il lavoro in autonomia.						
	Svolge i compiti assegnati in modo accurato.						
	Usa i dispositivi tecnologici, la rete, le applicazioni di Gsuite in modo funzionale alle esigenze. Condivide modalità e strategie nell'uso degli strumenti, cooperando e collaborando con i suoi pari e con i docenti.						
PERCORSO DI APPRENDIMENTO	Progredisce nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.						

SCUOLA SECONDARIA
COMPORAMENTO
GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DAD

COMPETENZE E CRITERI	ORIENTAMENTO ALL'OBIETTIVO	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	ACCETTABILE	NON CORRETTO
ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELLE REGOLE DI CONVIVENZA	<p>Usa la telecamera e la chat secondo le indicazioni del docente. Entra con puntualità nell'aula virtuale. Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono. Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento. Rispetta il turno di parola. Rispetta la netiquette.</p>	serio e maturo	corretto	generalment e corretto	non sempre rispettoso	poco rispettoso	irrispettoso
IMPEGNO E SENSO DI RESPONSABILITÀ	<p>Legge con attenzione e segue le consegne che rielabora in maniera autonoma. Svolge regolarmente le attività e rispetta le scadenze delle consegne. Offre supporto ai compagni.</p>	assiduo	adeguato	nel complesso adeguato	selettivo	irregolare	assente
COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	<p>Partecipa con interesse alle attività a distanza, collaborando in modo costruttivo. Interagisce on line con i docenti e i compagni.</p>	costante ed originale	costante	generalment e regolare	discontinua	saltuaria	assente

