

# Didattica a Distanza

## la valutazione nella Scuola Primaria

L'introduzione della Didattica a Distanza ha subito sottolineato come non sia possibile riprodurre tempi, modalità e approcci tipici dell'attività in presenza. La Scuola ha perciò ripensato contenuti, strumenti, metodologie e criteri di valutazione perché le variabili in gioco sono tante e nuove.

In questo periodo l'obiettivo primario è stato quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri studenti, avendo consapevolezza delle diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione familiare. La didattica a distanza nella Scuola Primaria è diventata perciò "Scuola della vicinanza" perché i docenti hanno messo in atto comportamenti di attenzione e di cura, modificando modi e tempi affinché chi era più distante o aveva meno tecnologie o tempo familiare a disposizione fosse, comunque raggiunto.

In questa situazione la modalità di **valutazione** non può che essere **formativa**, con la componente motivazionale dell'incoraggiamento e con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione.

Nella pagina seguente sono riportate le griglie di valutazione formativa delle attività sincrone e asincrone. Tali strumenti tengono conto del livello di partecipazione dello studente alle varie attività, così come osservato durante i *Meet* didattici e durante le attività asincrone, in particolare sviluppatasi, per diverse classi, all'interno della piattaforma *Classroom*.

Tali criteri costituiscono utili indicazioni a disposizione dei docenti, in funzione anche della valutazione sommativa finale. La valutazione complessiva terrà conto delle valutazioni maturate durante l'attività in presenza, con riferimento alla valutazione intermedia del primo quadrimestre, eventualmente integrata e potenziata dalle osservazioni riportate nelle griglie successive. In particolare, si terrà conto dell'impegno mostrato, della partecipazione alle varie attività e del contesto individuale di riferimento.

## Criteria ed elementi di osservazione durante le attività sincrone e asincrone

Definizione dei livelli:

5 = NON RILEVABILE (non presente): non valutabile.

4 = INIZIALE (poco/raramente/occasionalmente): interagisce poco e in modo discontinuo con gli insegnanti.

3 = BASE (qualche volta/saltuariamente): interagisce con gli insegnanti e/o i compagni in maniera non sempre adeguata e/o non sempre continua. Svolge i lavori frettolosamente.

2 = INTERMEDIO (quasi sempre): partecipa regolarmente e interagisce in modo costruttivo con gli insegnanti e con i compagni. Svolge i lavori con una certa cura.

1 = AVANZATO (sempre e con validi contributi): partecipa attivamente alle attività a distanza, collaborando in modo efficace e costruttivo. Svolge i lavori con cura e fantasia.

COMPETENZE	CRITERI ED ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	1 SEMPRE E CON VALIDI CONTRIBUTI	2 QUASI SEMPRE	3 QUALCHE VOLTA / SALTUARIA MENTE
A COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Partecipa alle attività sincrone proposte			
	Partecipa alle attività asincrone proposte			
	Interagisce con i diversi insegnanti con un registro comunicativo adeguato alla situazione e al contesto			
	Interagisce con compagni e insegnanti anche per parlare di sé o mostrare suoi prodotti e/o oggetti affettivamente importanti			
	Assume comportamenti rispettosi nei riguardi di insegnanti e compagni			
	Cerca di aiutare i compagni			
	Interviene in modo attivo e pertinente con contributi personali			
	Rispetta i turni di parola			
	Si esprime in modo chiaro			
	Svolge con regolarità i compiti e le attività assegnati			

<p style="text-align: center;">B IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Mostra autonomia nell'esecuzione dei compiti ( classi III, IV e V)</p>			
	<p>Pone domande pertinenti</p>			
	<p>Riflette sui percorsi svolti e riesce a ricordare i percorsi già effettuati</p>			
	<p>Diventa progressivamente consapevole della propria acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</p>			

C SPIRITO D'INIZIATIVA	Segnala all'insegnante necessità di ulteriori spiegazioni			
	Collabora a distanza coi pari per eventuali iniziative didattiche da mostrare infine agli insegnanti (classi IV e V)			
D COMPETENZA DIGITALE	Ha cominciato a prendere confidenza con le tecnologie digitali, finalizzandole al processo di apprendimento			
	Si serve di diversi ambienti digitali e utilizza gradualmente le loro funzioni base			
	Rispetta le regole della comunicazione digitale			

## **Criteria per la valutazione formativa di alunni con Bisogni Educativi Speciali**

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si tiene conto di quanto previsto nei documenti predisposti per ciascuno di essi, con una eventuale modifica del PEI e del PDP e più precisamente:

- a) per gli alunni DSA e BES non certificati la valutazione è svolta sulla base di quanto dichiarato nel PDP, prestando la massima attenzione alla padronanza dei contenuti e non alla forma;
- b) per gli alunni non Italofoni la valutazione tiene conto dei risultati riconducibili ai livelli essenziali di competenza previsti per la classe, soprattutto per la lingua2;
- c) per gli alunni disabili la valutazione deve tener conto di pochi ambiti (poche aree) e degli obiettivi raggiunti a breve e medio termine, a seconda delle difficoltà.